

## **Tilsynsrapport for uanmeldt tilsyn i dagtilbud 2023**

**Dagtilbud: Hundested Børnehus**

**Dato for tilsyn: 17.4.23.**

**Dato for dialogmøde: 11.5.23.**

**Tilsynsførende: Gry Bender (Hillerød Kommune), Ulla Schødt (BUL), Ann-Sofie Hvid (BUL)**

**Leder: Signe Wettlaufer Lind**

### **Tilsynsramme**

Ifølge dagtilbudsloven skal kommunerne føre pædagogisk tilsyn med dagtilbuddene. Tilsynet indgår som et led i kommunernes forpligtelse til at sikre og udvikle kvaliteten på dagtilbudsområdet. Tilsynene skal veksle mellem anmeldte og uanmeldte. Data indhentes efter det uanmeldte tilsynsbesøg, og indgår efterfølgende i den samlede vurdering.

Børn, Unge og Læring forventer, at der deltager to – tre pædagogiske konsulenter som tilsynsførende under hvert tilsyn. De tilsynsførende anvender observationer til efterfølgende drøftelse og vurdering af det pædagogiske læringsmiljø. De tilsynsførende observerer så vidt mulig i alle børnegrupper, dog kan det forekomme, at ikke alle oplever samme omfang af tilsyn på stuen. De tilsynsførende deltager i aktiviteterne, hvis det er passende og er med på legepladsen. Et tilsyn varer typisk i alt ca. 8 timer. Tilsynsdagen afsluttes med 1 times møde mellem leder og de tilsynsførende, for at give en umiddelbar tilbagemelding. Såfremt der er personrelaterede observationer der skal handles på, oplyses dette kun lederen som er ansvarlig for opfølgningen. Øvrige handleanvisninger aftales med leder.

Efter tilsynet bearbejdes observationerne og danner grundlag for den efterfølgende dialogsamtale, hvor ledere, medarbejderrepræsentanter, forældrerepræsentanter, chefen for BUL og de tilsynsførende deltager. I samtalen redegøres der for observationerne, og der præsenteres dialogkort baseret på konkrete observationer, som gruppen reflekterer over.

På baggrund af det skriftlige materiale, observationerne og dialogsamtalen udarbejder de tilsynsførende en tilsynsrapport, der sendes til lederen. Tilsynsrapporten offentliggøres på hjemmesiden. I tilsynsrapporten vil de tilsynsførende beskrive det observerede læringsmiljø, relationskompetencerne, det faglige fokus og udviklingstiltag og eventuelt give vejledninger som ud fra det observerede vil kunne styrke den pædagogiske kvalitet.

## **Konklusion på uanmeldt tilsyn**

Tilsynet observerede personale i positive og udviklingsstøttende samspil med børnene. Interaktionerne var præget af nærvær og omsorg, i en tydelig intenderet pædagogisk praksis.

Der var overvejende veltilrettelagte aktiviteter, særligt om formiddagen, hvor det aktuelle krible krable tema blev udlevet med spande og undersøgende voksne og børn på legepladsen. I børnehaven var særligt overgange og rutiner veletablerede og skabte gode forudsætninger for efterfølgende aktiviteter og leg.

Der kan med fordel arbejdes videre med organisering og vokseninitieret leg om eftermiddagen for at styrke det pædagogiske læringsmiljø hele dagen.

## **Selvevalueringskemaet**

### **Rekruttering af personale**

Børnehuset oplyser, at det har været en udfordring at rekruttere uddannet personale. Der har været få kandidater til stillingerne. Alle stillinger er dog blevet besat.

## **Evalueringskultur**

11 personalemøder om året er udgangspunktet for kontinuerlig evaluering af arbejdet med den styrkede læreplan. Dertil kommer evaluering af handleplaner på stue/kontaktmøder og systematisk arbejde med læringsmiljøet i spiralmodellen.

Faglige fyrtårnsmøder forud for personalemøder er med henblik på at give sparring på det aktuelle tema og sikre en rød tråd i aktiviteter gennem vuggestue og børnehave.

## **Lovmæssige forhold og kommunalt vedtagne procedurer**

Afkrydsningsliste til daglig kontrol af legeplads forefindes, den anvendes dog ikke systematisk.

*Tilsynet påpeger at der skal ske en daglig kontrol af legepladsen førend der sendes børn ud. Kontrollen skal sikre, at hegnet er intakt, at der ikke findes genstande på legepladsen til skade for børnene, og at legeredskaber er intakte. Kontrollen skal dagligt notere af hvem og hvornår kontrollen er foretaget.*

Få medarbejdere har førstehjælpskursus, ledelsen er opmærksom på at der snarligt skal afholdes et førstehjælpskursus.

## **Observationer fra tilsynsbesøg**

### **Strukturelle faktorer:**

#### **De fysiske rammer, inde/ude, herunder optimal udnyttelse af rammerne**

De store fællesarealer, i tilknytning til stuerne, er prægede af aktiviteter målrettet de børnegrupper, der har stue i området. Områderne er afgrænsede, og sikrer at de fysiske rammer ikke virker overvældende.

Væksthuset udnyttes ikke efter sit formål, men kommer til at fremstå som rodet og uorganiseret, og vil uintenderet påvirke den samlede oplevelse af stedet.

Udeområdet er opdelt i zoner og har potentiale til målrettede initierede aktiviteter.

#### **Organisering af personale herunder optimal fordeling af ressourcer og kompetencer**

Tilsynet observerede overvejende, at personalet var velorganiserede i forhold til aktiviteter og overgange, dog viser enkelte observationer at den intenderede praksis udfordres af uklar organisering. Særligt om eftermiddagen observerede tilsynet en uhensigtsmæssig organisering med mange børn og få voksne, hvilket særligt kommer til udtryk i børnehaven.

### **Processuelle faktorer:**

#### **Interaktioner mellem børn og voksne, professionel relationskompetence**

Tilsynet observerede omsorgsfulde voksne i positive samspil med børnene. Der var mange interaktioner og fælles aktiviteter, hvor børnene fremtrådte nysgerrige, trygge og glade.

#### **Leg og aktiviteter, initierede legemiljøer gennem hele dagen**

Formiddagen i vuggestuen blev brugt på legepladsen, hvor flere forskellige lege og aktiviteter var i gang. En lille gruppe gængede med en voksen i umiddelbar nærhed. En anden gruppe var i sandkassen. Små grupper var på krible krable jagt med spande og forstørrelsesglas.

En gruppe i børnehaven var inde med tre aktiviteter, der kunne rokeres imellem. Tydelig struktur for børnene og voksenrollerne var afklarede. Dette sikrer en tydelig organisering for børnene der ved, hvor de kan henvende sig, og hvilke rammer de kan agere i.

Der var brug af piktogrammer under samling, som visuel understøttelse af dagsprogram, tematikker og hjælp til påklædning.

## **Rutinesituationer, hverdagspædagogikkens potentialer**

I vuggestuen blev det observeret at der efter maden skulle læses i et bestemt område, før børnene blev skiftet og puttet. Alle børn kender rutinen og løber hen til området. Der er kun en voksen der læser og viser billeder, to andre tager sig af praktiske gøremål. Den samme voksne må rejse sig flere gange for at hente børn tilbage til aktiviteten. Dette udfordrede den gode intention, idet den voksne var nødsaget til at dele sin opmærksomhed mellem aktivitet og flere børns spontane behov. Når overgangsaktiviteten er tilvalgt, må de nødvendige ressourcer prioriteres for at skabe ro og guidning omkring aktiviteten.

I en vuggestuegruppe blev der holdt samling, efter tur skulle børnene vælge en lille genstand i en kuffert der relaterede til en sang. Et par af børnene rejste sig undervejs, herunder et mindre barn, der umiddelbart blev optaget af andre ting og søgte den voksne undervejs. Den voksne der afholdt samlingen anviste barnet til at sætte sig en del gange. Tilsynet oplevede under denne observation, at samlingen fremstod som et mål i sig selv, hvilket muligvis forhindrede den sensitive respons overfor barnets udtryk og forudsætninger for at deltage.

Flere overgange i børnehaven forløb smidigt og med veletablerede rutiner der gav børnene gode forudsætninger for deltagelse i efterfølgende aktiviteter og lege.

## **Børnenes medbestemmelse og perspektiv**

Tilsynet observerede i børnehavegruppen, at der var tre aktiviteter, som børnene kunne vælge at deltage i. Herved fik børnene mulighed for at fordybe sig i det der optog dem.

Da en del af storegruppen skulle på tur, blev de inddraget i dagens vejr og spurgt til hvilken påklædning der ville passe til vejret.

## **Inkluderende børnefællesskaber, deltagelsesmuligheder for alle børn**

En voksen i vuggestuen skabte deltagelsesmuligheder for flere børn, der var på kanten af deltagelse, ved at skabe nysgerrighed og samhørighed for den pågældende aktivitet. Den voksne fik ved sit nærvær inviteret et barn tættere på, samtidig med at et andet barn blev motiveret til deltagelse gennem fælles opmærksomhed.

I storegruppen skulle en del af børnene på tur, og de øvrige skulle på legepladsen efter samling. Et barn ville ikke med ud på legepladsen og løber tilbage fra garderoben. Barnet tager papir og farver fra reolen, sætter sig ved bordet og giver sig til at tegne. En voksen kommer til og får roligt barnet guidet med i garderoben. Kort efter løber hun tilbage til materiale reolen, tager en saks og klipper vilkårligt i en stor papirsrolle. Den samme voksne går roligt tilbage til barnet, som afviser kontakten til den voksne. Den voksne bliver tålmodigt og med et roligt kropssprog stående i umiddelbar nærhed af barnet. Ganske få sekunder senere tager pigen initiativ til kontakt ved at stille sig på den voksnes fødder og signalere en "gåtur" til garderoben. Barnet inviterer nu med sprog den voksne til deltagelse i en leg på legepladsen.

## **Dialogmødet d. 11.5.23.**

### **Temaer på dialogmødet:**

Initierede legemiljøer på legepladsen om eftermiddagen

Ressourcer om eftermiddagen - 19 børn, en voksen, 5 blebørn

Oprydning og rollefordeling i overgange

Afstemning af niveau i vuggestuen i forhold til børnegruppen

Intern kompetenceudvikling

### **Deltagere:**

Personale fra vuggestue og børnehave, FTR (FOA), daglige pædagogiske ledere, leder, tilsynsførende konsulenter samt chef for dagtilbud og skole.

Personalet reflekterede over de præsenterede temaer og opmærksomhedspunkter fra tilsynet. Organisering af ressourcer om eftermiddagen blev drøftet, ligeså vigtigheden af initierede legemiljøer på legepladsen.

Yderligere blev vuggestuepædagogikken omkring samling belyst.

På baggrund af observationer, selvevalueringsskema og dialogmøde er nedenstående punkter sammenfattende for tilsynets opmærksomhed i forhold til udviklingsperspektiver.

### **Anbefalinger**

- Opmærksomhed på justering af aktivitet (samling) i forhold til børnenes forudsætninger for deltagelse. Herunder fokus på børnenes invitationer og behov, når de opleves ikke at mestre det planlagte.
- Rollefordeling ved praktiske gøremål, særligt i overgangssituationer.
- Opmærksomhed på at styrke de initierede legemiljøer på legepladsen om eftermiddagen.
- Tilsynet påpeger at der skal ske en daglig kontrol af legepladsen førend der sendes børn ud. Kontrollen skal sikre, at hegnet er intakt, at der ikke findes genstande på legepladsen til skade for børnene, og at legeredskaber er intakte. Kontrollen skal dagligt notere af hvem og hvornår kontrollen er foretaget.
- Snarest muligt førstehjælpskursus.
- Organisering der sikrer en forsvarlig ressource på alle stuerne om eftermiddagen

### **Eventuelle handleplaner, straks opfølgninger og påbud**

Tilsynet har ikke fundet forhold der giver anledning til påbud eller handleplaner.